

# 汉阴县职教中心学前教育专业 人才培养方案

(2017年9月修订)

## 一、专业名称（专业代码）

学前教育（160100）

## 二、招生对象

初中毕业或具有同等学力

## 三、基本学制

3年

## 四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

## 五、职业范围

对应职业（岗位）：幼儿园保育员；育婴师；幼儿园、早教机构教师。

## 六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### （一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。
2. 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。
3. 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
4. 具有团队合作精神，善于沟通与协作。
5. 具有一定的艺术修养和审美情趣。

### （二）专业知识和技能

1. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

2. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

3. 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

4. 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

5. 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

6. 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

7. 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

8. 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

9. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

10. 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

11. 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

12. 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

13. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

14. 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

15. 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

16. 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

## 七、主要接续专业

高职：学前教育本科：学前教育

## 八、课程结构

专业 技能 课	顶岗实习									
	综合实训									
	专业 核心 课	学前 儿童 卫生 与保 健	学前 儿童 发展 心理	学前 教育 基础 知识	幼儿 园游 戏	幼 儿 园 教 育 活 动 设 计 与 指 导	幼 儿 文 学 阅 读 与 指 导	幼 儿 园 保 育	幼 儿 教 师 口 语	
		0-3 岁 婴 幼 儿 抚 育 与 教 育	乐 理 与 视 唱	唱 歌 与 幼 儿 歌 曲 弹 唱	键 盘 与 幼 儿 歌 曲 伴 奏	舞 蹈	绘 画	手 工		
专业 选 修 课	幼 儿 园 班 级 管 理	幼 儿 园 教 育 环 境 创 设	家 庭 与 社 区 教 育	现 代 教 育 技 术 应 用	合 唱	其 他				
公 共 课	公 共 基 础 课	职 业 生 涯 规 划	职 业 道 德 与 法 律	经 济 政 治 与 社 会	哲 学 与 人 生	语 文	数 学	英 语	计 算 机 应 用 基 础	
		体 育 与 健 康	历 史	自 然 科 学 基 础	社 会 科 学 基 础					
	公 共 选 修 课	心 理 健 康	普 通 话	其 他						

## 九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	288
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	288
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	288
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
10	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	礼仪	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

### （二）专业技能课

#### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	36	
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题	36	
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题	36	
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	36	
5	幼儿园教育活动设计与指导	语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价	36
		健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导	
		科学	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动	
		艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品	
		社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程	
6	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品	18	

7	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务	36
8	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育	18
9	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲	216
10	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	216
11	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	400
12	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	360
13	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	126
14	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力	18

## 2. 专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理。
- (2) 幼儿园教育环境创设。
- (3) 家庭与社区教育。
- (4) 现代教育技术应用。
- (5) 合唱。
- (6) 其他。

## 3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目

标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

#### 4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

## 十、教学时间安排

### （一）基本要求

每学年共 52 周，其中第一、二学年学生在校时间 40 周，其中有效教学约 36 周；第五学期在校 20 周，有效教学 18 周；第六学期学生分流，就业学生进入企业定岗实习，升学学生继续在校学习 15 周。周学时为 34（含活动课），3 年总有效学时数为 3060~3570。课程开设顺序和周学时安排，可根据实际情况调整。

(二) 教学安排

序号	课 程		第一学年		第二学年		第三学年		学时总计	
			1	2	3	4	5	6		
一	文化课小计		课时	20	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6(27)</b>	<b>(28)</b>	1404
			比例	<b>58.8%</b>	<b>58.8%</b>	<b>47.1%</b>	<b>47.1%</b>	<b>17.6%(79.4%)</b>	<b>(82.4%)</b>	<b>45.8%</b>
1	德育	职业生涯规划	2							36
		职业道德与法律		2						36
		经济政治与社会			2					36
		哲学与人生				2				36
		礼仪						2 (2)		36
		心理							(2)	
2	体育		2	2	2	2	2 (2)	(2)	180	
3	英语		4	4	4	4	(7)	(8)	288	
4	数学		5	5	3	3	(7)	(8)	288	
5	语文		5	5	3	3	(7)	(8)	288	
6	计算机		2	2	2	2			144	
7	历史						2 (2)		36	
二	专业课小计		课时	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28(7)</b>	<b>(6)</b>	1656
			比例	<b>41.2%</b>	<b>41.2%</b>	<b>52.9%</b>	<b>52.9%</b>	<b>82.4% (20.6%)</b>	<b>17.6%</b>	<b>54.2%</b>
8	学前儿童卫生保健		2						36	
9	学前儿童发展心理			2					36	
10	学前教育基础知识				2				36	
11	幼儿园游戏						2(2)		36	

序号	课 程	第一学年		第二学年		第三学年		学时总计
		1	2	3	4	5	6	
12	幼儿园活动指导					2(2)		36
13	幼儿文学阅读与指导				1			18
14	0-3岁婴幼儿抚育与教育					<b>1 (1)</b>		18
15	幼儿园保育					<b>2(2)</b>		36
16	乐理与视唱	2	2					72
17	唱歌与幼儿歌曲弹唱	1	1	3	3	4	(1)	216
18	键盘与幼儿歌曲伴奏	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	4	(1)	216
19	舞蹈	4	4	4	4	4	(2)	360
20	绘画	2	2	2	2	4		216
21	手工			2	2	3		126
22	幼儿教师口语				1			18
23	活动课程	2	2	2	2	2	(2)	180
每周课时小计		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34 (34)</b>	<b>34 (34)</b>	
学生在校周数		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	(15)	135
有效教学周数		18	18	18	18	18	(15)	105
学期课时总计		<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>(510)</b>	3060 (3570)

说明：1. 第四学期结束学生逐步分流，一部分学生第五学期继续学习专业课，第六学期开始顶岗实习；另一部分学生在第五学期和第六学期准备升入高职或本科学习，括号内的数字为升学学生课时安排。学时总计列按就业学生五学期计算。不包括升学学生课时数。

2. 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育以及选修课教学安排，学校根据各学年实际情况灵活设置。

## 十一、教学实施

### （一）教学要求

#### 1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求，

按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### 2. 专业技能课

专业技能课结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

### （二）教学管理

教学管理不断更新观念，进一步改变传统的教学管理方式。教学管理有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

## 十二、教学评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

## 十三、实训实习环境

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习室

校内实训实习具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备(蓝牙功能)	1
		电子白板	1
		把杆、大幅面镜子	1
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	1
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	电子白板	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5

		展示柜	4
		手工制作常用工具	20
5	教育活动综合实训室	电子白板	1
		幼儿园桌椅	8
		各活动区玩教具	1
		清洁、消毒用具	10
		疾病检查及急救用具	10
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		幼儿组合床具	8

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。

#### 校外实训基地

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

校外基地配备做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

## 十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，每班至少应配备具有相关专业中级以上技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 40%；应有业务水平较高的专业带头人。聘请幼儿园骨干教师、园长担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育发展需求，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。

2017 年 9 月修订