**微课《修改病句》教学设计**

**文汇路小学 王静**

**教学目标：**

1、能准确判定一个句子有无毛病；

2、能指出病句类型；

3、能针对病句，在不改变句意的情况下，进行恰当的修改；

**教学重点：**

能正确修改病句。

**教学难点：**

能正确修改病句并指出病句类型。

**教学方法：**

讲授法

**教学准备：**

PPT课件；练习巩固题；

**教学过程：**

1. 谈话导入。
2. 什么是病句？
3. 修改病句应该遵循的原则。
4. 学习知识点——修改病句常见的类型
5. 常见类型有：成分残缺、语序混乱、表意不明、搭配不当、前后矛盾、用词不当、归类不当、词语重复。
6. 逐一讲解病句，并做实例分析。

成分残缺（句子不完整，缺少主要成分）

 例题：1、上课时，始终专心听讲，因此，成绩很好。

 2、老师耐心学生。

3、我肚子饿了，很想吃。

（这三个句子分别缺少主语、谓语、宾语，具有代表性。）

搭配不当（词语与词语间搭配不当）

例题：1.经过努力，我的学习态度提高了

 2、 小华怀着愉快的心情和轻松的步子向学校走去。

 语序混乱 （词语排列的先后顺序不合适 ）

 例题：1.我们开会通过并讨论了他的建议。

 2.体育对我很感兴趣。

前后矛盾（句子前后意思不一致，自相矛盾。）

例题：1、我估计他今天一定不会来参加会议了

2、五颜六色的红旗在随风飘扬。

用词不当 （关联词、近义词用错）

例题：1、 周宇努力学习，老师经常夸耀他。

2、 邻居家的小弟弟不但年纪小，而且很懂事。

归类不当（把不是一类的归为了一类。）

例题：山坡上栽着许多梨树、苹果树和果树。

表意不明（意思表达的不清楚，使人误导）

例题：李刚和小海是好朋友,他经常帮助他。

词语重复 （句中用了相同意思的几个词语或用了没有必要用的词语。）

例题：1、奶奶经常给我们讲过去的往事。

2、妈妈再三反复叮嘱我要好好学习。

1. 学习修改病句的方法。
2. 增、调、删、换的方法。（四大法宝）
3. 读、找、改、查的步骤。（做题四步走）
4. 进行课堂小练习

1、出示习题。

2、出示答案。

五、课堂小结。

今天，我们清楚了修改病句的方法和步骤，希望大家在今后的学习和生活中能够正确的遣词造句，做一名组织语言的高手。