“互联网+”地理作业设计案例

—以《世界的气候》为例

在互联网时代下，传统的地理作业观越来越不适应新课程教学的要求，地理教师要更新教育理念，以学生发展为本，注重学生的个体差异，摒弃传统单一的作业模式，在互联网技术的浪潮下，要求地理作业在内容设计上力求更有针对性，形式上更加灵活多样，注重对学生合作性、实践性的培养，让地理作业成为新课程教学的动态延伸，让学生更主动地学习、实践、探究，更大的提升学生的自主学习能力。

本次作业我根据学生身心发展和课程学习的特点，借助互联网技术，在尊重学生的个体差异和不同的学习需求下，将本次作业分为三个模块：基础作业模块、升级作业模块和趣味作业模块。（1）基础作业模块：重在基础知识，是为实现基本的教学目标而设计的体现基础知识和基本技能的作业，其主要目的是帮助学生构建地理基础知识，形成基本技能。它是面向全体学生而设计的，份量相对较轻，适当培养学生灵活应用所学知识解决生活实际问题的能力；（2）升级作业模块，是指在学生已经掌握了基础知识和基本技能的基础上，根据学生的学情安排不同学习任务，意在将所学知识进行必要的延伸和发展而设计的作业。（3）趣味拓展模块：着重拓展学生地理视野，激发学生学习地理的积极性，培养学生自主探究能力、团队协作能力、分析归纳和语言组织能力。

**一、“互联网+作业”设计内容**

**（一）.基础作业模块：**

1.布置学生在世界气候模式图上填写气候类型，要求标出位置范围、气候类型名称，并注意这些气候的相对位置关系。

2.要求学生绘制世界气候的“知识树”，树枝分别是各地理要素如“气候类型、位置范围、分布区域、气候特征、气候成因”等，看谁“画”得“枝繁叶茂”。

【设计意图】：熟练掌握气候类型的名称和分布范围，根据所学知识解释气候类型的成因和特征。目的是重点巩固基础知识。

【学生学习活动】：全体学生通过平板完成作业，将作业结果上传，教师通过在线平台安排互批，用不同颜色订正后再次上传。

【教师行为】：教师通过平台浏览作业，将批改有误的错误圈画后推送给学生以供借鉴。

**（二）.升级作业模块：**

十五道选择题和两道综合题（共三套，不同难度），分别布置给相应的学习小组

【设计意图】：在掌握基础知识的基础上，根据不同程度学生的学情推送不同难度的练习题，注重学生的个性化和差异化，避免不同程度出现好“学生吃不饱”和“学困生吃不了”的情况。

【学生学习活动】：学生自主完成作业后提交，根据平台提供的解析和批改，对于不会的题目在线上讨论组中讨论咨询，讲困惑问题通过线上平台向老师提问，也可以观看老师上传的讲解微课。

【教师行为】：教师在线回答学生问题，根据作业平台的作业批改数据和学生讨论情况，选取2-3个题目录制讲解微课视频，辅导学生完成作业，。

**（三）.趣味拓展模块：**

1．壮观的非洲动物大迁徙中蕴含的地理知识

2．郑和下西洋夏季出发和冬季返回的地理原因分析（气候、洋流）

3.结合欧洲气候分布图和地形图，欧洲温带海洋性气候分布广的原因（纬度位置、大气环流、地形、洋流等）

要求三组同学在三个论题中选择一道，组内讨论，形成结论，组内派代表录制讲述视频，将视频传送给老师。

【设计意图】：通过运用气候知识解释实际的地理现象，从而锻炼学生将科学知识应用于实践的能力，培养学生自主探究能力、团队协作能力、分析归纳和语言组织能力。

【学生学习活动】：课后，学生组织时间，网上阅读和查找材料，通过线上讨论群讨论分析形成结论，安排视频录制后上传。

【教师行为】：准备论题背景材料、分享网上查询网址和链接。观看视频，给出意见和建议，要求完善结论后，将最终视频分享给全体学生。

**二、“互联网+作业”在本次作业实施中的优势评价**

 通过本次作业的实施和效果来看，我总结“互联网+作业”设计具有如下几个反面的优势：

**（一）.学生自主规划安排作业进度**

  本次“互联网+作业”设计、布置和完成主要借助网络平台，通过平板完成。我校在2015学年引进“ok教育智慧平台”，教师通过平台推送和布置作业，学生通过平台完成作业。 “互联网+作业”形式使得学生根据自己的实际情况合理安排作业的时间、地点和内容，突破传统地理作业局限于课堂，有益于锻炼学生的自我管理能力和自律能力。

**（二）.使作业内容和形式更具多样性和差异性**

本次作业应用“互联网+作业”模式，借助于互联网技术，老师可以利用录播教室录制微课，通过“ok教育智慧平台”海量题库选取题目，在“ok教育智慧平台”将学生分为三组并能分组推送不同作业内容，从练习内容来讲更加多样，有基础知识，有拔高性内容，根据不同学生水平安排布置。从练习方式来讲更加多样，有常规选择题、综合题类型，也有趣味类题型。作业类型的多样化使得学生做起来更具趣味性，更能激发学生地理学习的乐趣，也做到了因材施教，提高学习效率。充分尊重和满足了学生的个体差异和不同的学习需求。

**（三）.碎片化、移动式的完成作业**

“互联网+作业”可随时根据需求打开实施，使得作业完成不局限在课堂，随时随地可进行操作，时间和地点更加灵活且能充分利用碎片化时间，提高时间效率。

**（四）.作业的及时分析和反。**

本次作业设计，作业的过程和完成情况借助于互联网技术，可随时和学生沟通讨论，并能根据“ok教育智慧平台”进行数据的计算和统计，学生做完作业马上可获取正确答案，且能快速的得到老师的反馈意见，通过数据情况，了解自己知识掌握情况和自己不足，并能把错题保留在平台开发的易错本，便于及时复习巩固。“互联网+作业”模式便于教师及时掌握学生学习情况，针对不同问题作出及时反馈，将老师从繁重的批改、统计中解放出来，将更多的精力放在教学的准备工作中和教学方式的研究中，使得作业效果突出。

**三、结语**

高中的学习繁重而紧张，作为学生学习的重要组成部分的作业要更具高效化和时效化。怎样才能同时兼顾学习成绩和学习能力的提升？怎样才能激发学生对地理作业的兴趣？怎样才能满足不同学生的学习需求？“互联网+”下的作业模式给我们打开了新的大门，当然也带来了新的挑战，在“互联网+”时代，我们应积极接触外界新的技术和知识、努力提高综合素质，在作业设计的各个环节为学生创造出愉悦的作业体验，提高学生学习效率，让学生在愉悦中不断进步。